

PÁZMÁNY PÉTER KATOLIKUS EGYETEM

JOG- ÉS ÁLLAMTUDOMÁNYI DOKTORI ISKOLA

**HÁROM ÉVES MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI FEJLESZTÉSI ÉS
MŰKÖDÉSI STRATÉGIA**



2026-2028

Elfogadta az Állam- és Jogtudományi Doktori és Habilitációs Tanács
a 2025/68. (XII. 11.) sz. határozatával,
2025. december 11-i hatállyal.

I. Küldetés és jövőkép

A doktori képzés olyan sajátos továbbképzési forma, amelyben a tudományos kutatás és a kutatói kvalitások játsszák a vezető szerepet, ellentétben a más, inkább gyakorlati ismeretekhez közelítő továbbképzési formákkal. A doktori képzés, miközben a tudományos nézőpont, az ehhez kapcsolódó értékelés és érvelési készségek erősítését jelenti, részben általános alapokat biztosít – ezt jelenti a tantervi képzés maga, amelyben azonban már a szemeszterek rendjében növekvő számban jelenik meg a specializáció lehetősége – minden doktorhallgató számára, részben pedig a már általános alapokon belül is megjelenő szelektivitást teljesíti ki egyre nagyobb mértékben, átvezetve a már a képzési folyamat kezdetén is meglévő egyéniesítéshez, amelynek révén válik éppen ez a továbbképzési forma a többihez képest egyedivé.

Ez a képzés egyszerre tartalmaz tehát olyan generális elemeket, amelyek révén hasonlatos a graduális képzéshez és olyan specifikumokat, amelyek a Doktori Iskola, illetve az egyes doktorhallgatók választott témái által adott profilhoz igazodnak, még hozzá nem eleve elrendelten, hanem a folyamatos változás, tökéletesítés szándékával. A mi Doktori Iskolánk esetében a sajátosságokat – a jog mint a központi vizsgálat tárgya a társadalomtudományok más területeihez képest talán még gyorsabban változó sajátosságai mellett – az Egyetem katolikus jellege is meghatározza, egy nem feltétlenül szokványos morális töltetet adva a képzéshez és a lehetséges kutatási irányokhoz. Doktorképzésünk ezért valamelyest eltérő kvalitásokat igényel, illetve különösen ezeket igyekszik támogatni az általános jogi értékrendet némileg kiteljesítve további értékekre való nyitottság lehetőségének prezentálásával. Mindez azonban nem jelent, nem jelenthet látványos eltéréseket, sokkal inkább egyfajta finomhangolást.

Ez a mixtúra hozza meg a doktori képzés kiemelkedő eredményét, a külső értékelők által is remélhetőleg kiváló minőségűnek tartott doktori értekezést. Eközben azonban a doktorhallgató kutatási készségeinek egésze és részei, tudományos érdeklődése, nyitottsága, inkluzivitása is alakulóban van, hogy ennek révén egyéni tudományos profilja kialakulhasson, amelynek formálásában a Doktori Iskola képzése az alap, de az egyén alakítja végezetül saját kutatói készségeit, karakterét. A jogi tanulmányok területén ez a helyzet abban is tetten érhető, hogy a végzettek, fokozatot szerzettek többsége nem lesz, nem is akar tudós lenni, ehelyett inkább az itt szerezhető készségeket szeretné mindennapi munkája minőségének növeléséhez felhasználni. A Doktori Iskola funkciója tehát egyszerre az, hogy saját oktatói utánpótlását kinevelje, valamint a gyakorlatban dolgozó, de a szakmai tapasztalataikat tudományosan rendszerezni kívánó jogászok számára segítséget nyújtson ahhoz, hogy értékes ismereteiket kritikai szemlélettel megszűrve a szakmai és tudományos közvélemény számára elérhetővé tegyék. A Doktori Iskola jövőképe így az akadémia és a praxis szintézise révén a jogtudományi

szempontból is „kiművelt emberfők” közösségének növelése, ezzel is a társadalom javát szolgálva.

A doktori képzés mindennek következtében nem jelent lezárt rendszert, hanem folyamatosan – akár csak apró elemekkel is gazdagítva, módosítva – változó folyamat, amelynek valójában nincs vége, mert mindig reagálni kell az egyéni, a szakmai és a társadalmi elvárásokra egyaránt. Ezt a jellemzőt, a reagálás készségét önmagában is folyamatosan fejleszteni kell. Ennek vannak nehézségei, kihívásai, rendszerszintű adaptivitása tehát megkülönböztető sajátosság, miközben a korszerű jogi tudás mellett a katolikus szemlélet az a biztos alap, melyet a képzésben folyamatosan nyújtani tudunk.

II. Minősbiztosítás alapelvei

A DI minőségpolitikájának legfontosabb célja, hogy küldetésének a lehető legmagasabb szinten eleget tegyen. A doktori képzés minőségét alapvetően meghatározó tényezők az egyetem és a DI értékrendje, az oktatók és témavezetők ismeretátadási képességei és tudományos eredményessége, a rendelkezésre álló infrastruktúra, a hallgatók képzését támogató rendszer, valamint a DI hazai és nemzetközi kapcsolatrendszere.

A doktori képzés minősbiztosítási folyamatainak alakítása során az Egyetemi Doktori Szabályzat VII. fejezetével összhangban a következő alapelveket kívánjuk érvényesíteni:

- *Szakmai kontroll:* A doktori képzés és fokozatszerzés teljes folyamatán keresztül szükséges érvényesíteni a tudományos közvélemény kontrollját.
- *Nyilvánosság:* A DI szabályzatai, nyilvános dokumentumai és eredményei a szakmai és tudományos közvélemény számára legyenek széleskörűen elérhetők.
- *Visszacsatolás:* A doktori képzésben részt vevő oktatók, hallgatók és témavezetők kapjanak folyamatos visszajelzést tevékenységük színvonaláról, és legyen lehetőségük a tapasztalataik visszacsatolására. A kapott eredményeket kiértékelés után a DI használja fel a képzési folyamat továbbfejlesztésére.
- *Feladat kiosztás és egyéni felelősség:* Világosan tisztázott legyen, hogy a doktori képzésben részt vevők körében kinek mi a feladata és miért felelős.
- *Dokumentáció:* A doktori képzéssel és fokozatszerzéssel kapcsolatos értékelési és döntési pontokról készüljön dokumentáció (elektronikus formában is).
- *Hatékonyság elve:* A doktori képzésben hatékonyan kell felhasználni az emberi (oktatói, témavezetői, hallgatói), valamint az infrastruktúrális és anyagi erőforrásokat.
- *Gyakorlati alkalmazhatóság elve:* A kutatási eredmények értékelésénél ki kell térni arra, hogy azok milyen társadalmi-gazdasági kérdések megválaszolásában nyújthatnak segítséget. Ahol ez értelmezhető, ott a témaválasztásban is figyelembe kell venni a gyakorlati alkalmazhatóság elvét.

III. Kiemelt minőségcélok a következő három évre

Pázmány Péter Katolikus Egyetem éthoszána és küldetésének megfelelően minél jobban illeszkedni a kíván hazai és nemzetközi kutatásokhoz, ezen belül a Jog- és Államtudományi Doktori Iskola kiemelt minőségcélja a következő három évre a nemzetközi és a hazai jogtudományi kutatásokban való erőteljes jelenlét.

Ez egyrészt feltételezi a külföldi és hazai kutatási kapcsolatok erősítését, mind a társintézményekkel, mind az azon kívüli kutatási lehetőségek feltérképezésével.

A kor társadalmi és jogtudományi aktuális kihívásaira, így legfőképp a mesterséges intelligencia kapcsán felmerülő előnyök kiaknázására, valamint a veszélyek azonosítására, intézkedések megtételére is kiemelt célként tekintünk. Az egyetemi MI koordinátor mellé a kari MI felelősök azonosítása, a szükséges lépések megtétele a doktori iskola számára is fontos rövid- és középtávú feladat a digitális kompetenciák fejlesztésével együtt.

A rugalmas, egyéni hallgatói utak továbbfejlesztése, a lemorzsolódások csökkentésével együtt állandó minőségcél, ez az a terület, amely kapcsán folyamatos, fenntartható fejlődésre van szükség, újabb és újabb eszközöket kidolgozva, és a változó szabályozói környezethez is igazodva.